



> RETOURADRES Postbus 1992, 6201 BZ Maastricht

BEZOEKADRES
Mosae Forum 10
6211 DW Maastricht

Aan de dames en heren,
leden van de gemeenteraad

POSTADRES
Postbus 1992
6201 BZ Maastricht

ONDERWERP
Jaarverslag Leerplicht/RMC/Voortijdig
Schoolverlaten en Leerlingenvervoer
BEHANDELD DOOR
BCGW van de Wouw

DATUM
4 oktober 2022
Verz. 4 oktober 2022
TELEFOONNUMMER
043 350 3124

BIJLAGEN
1
ONZE REFERENTIE
2022.12267

E-MAILADRES
Bibi.van.de.wouw@maastricht.nl

FAXNUMMER
043 - 350 4141

UW REFERENTIE
--

Geachte raadsleden,

Jaarlijks ontvangen jullie voor de zomervakantie de stukken inzake de Gemeenschappelijke Regeling Leerplicht-Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Maastricht Heuvelland. Helaas is dat deze keer niet gebeurd. Bij deze stuur ik u de informatie.

De aanpak van schoolverzuim en het voorkomen van voortijdige schooluitval is een wettelijke taak voor alle gemeenten in Nederland. De gemeente Maastricht voert deze taak vanaf 2004 ook uit voor de Heuvellandgemeenten. Organisatorisch gebeurt dit vanuit Sociale Zaken Maastricht Heuvelland (SZMH) door Team Onderwijs.

Conform de (herziene) Gemeenschappelijke Regeling Leerplicht-Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Maastricht Heuvelland 2019 stelt het College van B&W jaarlijks het jaarverslag vast en stuurt dit verslag ter informatie met een Raadsinformatiebrief naar de Gemeenteraad.

In het jaarverslag informeren wij u over het gevoerde beleid, cijfers en resultaten om schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen of aan te pakken.

Door corona laten de cijfers een ander beeld zien dan de afgelopen jaren. Namelijk dat de aantallen verzuim- en zorgmeldingen aanmerkelijk lager zijn dan in voorgaande schooljaren, waardoor er geen sprake kan zijn van een vergelijking met voorgaande schooljaren in hoeverre de cijfers zich positief of negatief ontwikkeld hebben.

In haar vergadering van 7 juni 2022 heeft het College van B&W het Jaarverslag Leerplicht, RMC/VSV en Leerlingenvervoer 2019-2020 vastgesteld.

Hierbij reik ik u het Jaarverslag digitaal aan. Mocht u een papieren versie willen ontvangen, graag per mail een verzoek richten aan:

lou.beckers@maastricht.nl.

Gelet op het verzoek van de raad in de afgelopen jaren om wat meer beleidsinformatie bij de cijfers te krijgen om de beleidsontwikkeling te kunnen volgen, voegen we een korte toelichting toe bij de cijfers.

Leerlingendaling

Er is nog steeds sprake van leerlingendaling/ontgroening/krimp. Zoals al vele schooljaren zichtbaar is, daalde het leerlingenaantal ook in het afgelopen schooljaar (- 357) en zet deze trend van leerlingendaling dus nog door.



DATUM
4 oktober 2022

Vrijstellingen

Een trend die we liever niet zien is dat ten opzichte van het schooljaar 2019-2020 er meer dan een verdubbeling (was 10) heeft plaatsgevonden van het aantal vrijstellingen 5 sub a van inschrijvingsplicht. Deels is deze stijging corona verwijtbaar.

- door corona en de lockdown konden 5-jarigen niet geplaatst worden in het onderwijs omdat de scholen dicht waren
- door corona konden noodzakelijke observaties/onderzoeken voor verwijzing naar het speciaal onderwijs niet plaatsvinden, waardoor 5-jarigen langer bij een dagverblijf verbleven en een vrijstelling nodig hadden.

Proces-verbaal

Het sluitstuk van de repressieve aanpak zijn uiteindelijk de processenverbaal die de leerplichtambtenaren als Boa's opmaken.

In absolute zin is het aantal processen-verbaal van 13 in het schooljaar 2019-2020 gestegen naar 16 in het schooljaar 2020-2021. Opvallend hierbij is dat er geen proces-verbaal is opgemaakt in het kader van luxe verzuim, maar dat alle processen-verbaal betrekking hebben op relatief verzuim. Daarnaast is het aantal HALT-verwijzingen gestegen van 5 naar 8 leerlingen.

Voortijdig Schoolverlaten

Naast de jongeren die als VSV'ers gemeld zijn geeft de tabel op p.10 het aantal jongeren weer waarmee de diverse VSV-consulenten in preventieve zin contact gehad hebben gedurende het schooljaar. Deze contacten vonden plaats terwijl er nog sprake was van een schoolinschrijving. Op p.11 wordt nog uitgegaan van 260 uitgeschreven leerlingen per teldatum 1-10-21. Inmiddels zijn op het dashboard van DUO ook de voorlopige (gecorrigeerde) cijfers verschenen die voor enkele gemeenten wat gunstiger uitvallen.

Uitgeschreven leerlingen (voorlopige cijfers 1-10-2021)

Gemeente	Aantal
Eijsden-Margraten	26
Gulpen-Wittem	13
Maastricht	173
Meerssen	22
Vaals	6
Valkenburg aan de Geul	20
Totaal	260

Uitgeschreven leerlingen (voorlopige cijfers DUO)

Gemeente	Aantal	Deelnemers	% VSV
Eijsden-Margraten	20	1.510	1,32
Gulpen-Wittem	11	787	1,40
Maastricht	134	5.217	2,57
Meerssen	20	1.260	1,59
Vaals	6	394	1,52
Valkenburg aan de Geul	19	912	2,08
Totaal	210	10.080	2,08



DATUM
4 oktober 2022

Het gros van de VSV'ers, ruim 50 %, heeft inmiddels een baan. Bijna een kwart heeft begeleiding vanuit VSV-consulent, hulpverlening of vanuit re-integratie Participatiewet of Wajong. Ongeveer 10% wil geen bemiddeling of is onbereikbaar. In het kader van de aanpak jeugdwerkloosheid is er extra aandacht voor het in beeld brengen van deze categorie jongeren.

Leerlingenvervoer

Na de daling uit het vorige schooljaar 2019-2020 is er nu weer een stijging in het aantal vervoersbewegingen waar te nemen. Er is aan 848 leerlingen een beschikking afgegeven en dat is een stijging van 94 leerlingen. In dit verband is het dan ook te verklaren dat het aantal beschikkingen gestegen is (van 822 in schooljaar 2018-2019 naar 867 in schooljaar 2020-2021). Het aantal aanvragen is daardoor vergelijkbaar met het aantal van schooljaar 2018-2019.

In het schooljaar 2019-2020 was de eigen vergoeding (auto) teruggebracht van 150 naar 119. Deze sterke daling heeft zich niet doorgezet. Wel heeft er nog een lichte daling plaatsgevonden naar 115, ondanks het verhoogde aantal aanvragen. Het gebruik van het openbaar vervoer is toegenomen (van 77 naar 89) maar ook de inzet van het aangepast vervoer.

Hopende u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd, wens ik u veel leesplezier bij het doornemen van het Jaarverslag Leerplicht, RMC/VSV en Leerlingenvervoer 2020-2021.

Hoogachtend,

Burgemeester en Wethouders van Maastricht,
Namens dezen,

Johan Pas
Wethouder Wonen, Onderwijs, Studentenstad en Welstand

Jaarverslag Leerplicht

2020 - 2021



Sociale Zaken *Maastricht Heuvelland*

Beste lezer,

In het jaarverslag 2020-2021 wordt stil gestaan bij de data die wij verzamelen binnen de wettelijke taken leerplicht, voortijdig schoolverlaten en leerlingenvervoer. Met deze cijfers verschaffen wij inzicht in de omvang van de diverse doelgroepen en geven wij aan welke zaken zijn opgevallen binnen het dagelijkse werk van Team Onderwijs.

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Door het volgen van onderwijs kunnen jeugdigen zich ontplooien en ontwikkelen. Door het behalen van een startkwalificatie voldoen zij aan het minimale niveau dat nodig is om een goede kans te maken op de arbeidsmarkt. De missie van ons is het waarborgen van het recht op onderwijs van 5- tot 23-jarigen. Onze primaire inzet is dat alle jongeren tussen de 5 en 23 jaar die daartoe in staat zijn, onderwijs volgen tot zij een startkwalificatie hebben behaald. Wanneer dat op geen enkele manier haalbaar is, helpen we jongeren op andere manieren, richting werk, zorg of dagbesteding. De juridische kaders waarbinnen wij opereren zijn de Leerplichtwet (voor minderjarigen), de RMC-wetgeving (voor meerderjarigen) en het Regionaal Programma Voortijdig Schoolverlaten (VSV) dat wij als overeenkomst zijn aangegaan met de schoolbesturen en het Ministerie van OCW. Daarnaast is er ook een vastgestelde regeling/verordening voor het leerlingenvervoer waarbinnen ouders of verzorgers een bijdrage of vergoeding kunnen aanvragen voor de vervoerskosten van en naar school van hun kind.

Inhoudsopgave	
Samenvatting	2
Leerplicht	4
Voortijdig schoolverlaten	12
Leerlingenvervoer	16

Samenvatting

De aanpak van schoolverzuim is een wettelijke taak voor alle gemeenten in Nederland. De gemeente Maastricht voert deze vanaf 2004 ook uit voor de Heuvellandgemeenten. Organisatorisch gebeurt dit vanuit Sociale Zaken Maastricht Heuvelland (SZMH). Ook hebben de samenwerkende gemeenten een taak in het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten (VSV). Omdat ieder kind recht heeft op onderwijs, hebben de gemeenten binnen SZMH een regeling waarmee ouders of verzorgers een vergoeding kunnen aanvragen voor de vervoerskosten van en naar school: het leerlingenvervoer.

Leerplichtwet

Alle kinderen in de leeftijd van 5 tot en met 15 jaar die in Nederland wonen, zijn leerplichtig. Zij moeten ingeschreven zijn op een school en onderwijs volgen op de school waar ze staan ingeschreven. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de leerling een startkwalificatie heeft gehaald, of tot de dag waarop de leerling 18 jaar wordt.

RMC-wetgeving

Naast de leerplichtwet wordt ook de RMC-functie uitgevoerd. Deze staat voor ‘Regionale Meld- en Coördinatiefunctie’ voortijdig schoolverlaten. Het betreft hier jongeren van 18 tot 23 jaar. Doel van de RMC-wetgeving is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken.

De RMC-functie omvat drie taken:

- Zorgdragen voor goede registratie van alle jongeren tussen 18 en 23 jaar die niet op school zitten en nog geen startkwalificatie behaald hebben.
- In beeld brengen en begeleiden van jongeren die zijn uitgevallen, gericht op terugleiden naar school, werk of een combinatie daarvan.
- Coördineren en initiëren van samenwerking tussen partijen die te maken hebben met deze jongeren en het onderhouden van dit netwerk.

Zoals in het vorige jaarverslag al werd geschreven, had corona ook dit schooljaar weer veel invloed op scholen, leerlingen en verzuim. Daardoor is en blijft het lastig om de resultaten te vergelijken met een ‘normaal’ verlopen schooljaar.

Het wettelijk kader

In de wet zijn twee rapportages verankerd:

1. De artikel 25 rapportage of de leerplichtrapportage. Hierin staan het verzuim en de processen-verbaal van leerplichtige jongeren.
2. De VSV-effectrapportage. Hierin staat hoe en hoeveel voortijdige schoolverlaters terug het onderwijs in worden geleid.

Deze 2 afzonderlijke rapportages worden uiteindelijk tot één verslag verwerkt en verder aangevuld met gegevens inzake het leerlingenvervoer en als zodanig gepresenteerd in de vorm van dit jaarverslag.

Cijfers

Op 1 oktober 2020 telden de gemeenten samen 20.861 leer- en kwalificatieplichtige jongeren (leeftijd 5 tot 18 jaar). Een daling van 357. Hierover zijn in het schooljaar 2020-2021 in totaal 1.042 meldingen van verzuim gedaan. Het aantal door DUO geregistreerde voortijdig schoolverlaters (vsv-ers) bedroeg 260, ten opzichte van 254 van vorig jaar. 848 leerlingen maakten gebruik van leerlingenvervoer. Dat is een stijging van 94 leerlingen ten opzichte van vorig schooljaar.

Samenwerking

De uitvoering van de wettelijke taken wordt door Maastricht verzorgd in een gemeenschappelijke regeling met de Heuvellandgemeenten*. Dat zijn naast Maastricht, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul.

*(Gemeenschappelijke regeling “regionale samenwerking leerplicht en rmc, maastricht en mergelland” ingangsdatum 16-9-2003 en laatstelijk gewijzigd op 27-5-2019)

Gevolgen van 16 maanden corona voor het onderwijs

Bron: www.onderwijsinspectie.nl

Welke gevolgen hadden de coronamaatregelen voor het onderwijs? Uit onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs in alle sectoren van het onderwijs komt naar voren dat er over de hele linie minder zorgen over cognitieve achterstanden zijn dan in het begin van de pandemie. Wel ging er minder aandacht uit naar sociaal-maatschappelijke en sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen. Ook waren de gevolgen voor oudere leerlingen en studenten groter dan voor jonge leerlingen. Dit komt mede doordat zij veel langer op afstand les kregen. Daarnaast bleven verschillen tussen groepen leerlingen bestaan. In het onderzoek 'Gevolgen van 16 maanden corona' vielen de volgende bevindingen over meerdere of alle sectoren op.

Minder zorgen over kennisachterstand dan in het begin

De inhoudelijke focus is veelal gelegd op de cognitieve basisvaardigheden, op de kern van het curriculum, op taal en rekenen. Dit heeft voor groepen leerlingen en studenten zijn vruchten afgeworpen; er zijn minder zorgen over cognitieve achterstanden dan aan het begin van de pandemie verwacht werd. Ook onder studenten in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) zijn er weinig zorgen over de generieke vakken. Ongeveer een derde van de studenten in het hoger onderwijs (ho) geeft aan vertraging te hebben opgelopen, de besturen van instellingen in het ho geven in gesprekken een positiever beeld van de studievoortgang.

Sociaal-maatschappelijke aspecten kregen minder aandacht

Andere aspecten van het onderwijs kregen echter minder aandacht. Het aanbod is tijdens de coronapandemie versmald, dit is merkbaar in de sociaal-maatschappelijke en sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen. De stages in het voortgezet (speciaal) onderwijs vervielen deels. Ook de beroepspraktijkvorming in het mbo kon deels niet plaatsvinden of moest op een andere wijze worden ingevuld. Hierdoor zijn er voor een aantal domeinen zorgen over achterstanden op belangrijke vaardigheden die nodig zijn in de nabije toekomst. Ook bij sommige opleidingen in het hoger onderwijs vervielen stages.

Gevolgen voor oudere leerlingen/studenten groter dan voor jonge leerlingen

De algemene lijn is dat de gevolgen voor oudere leerlingen en voor studenten groter zijn dan voor jonge leerlingen. Het gaat dan onder andere om negatief welbevinden, problemen met motivatie en concentratie, en een gebrek aan binding en contact. Hier speelt uiteraard een rol dat de maatregelen per sector en per leeftijdsgroep verschillend zijn geweest. Oudere leerlingen en studenten moesten veel langer op afstand onderwijs volgen. Het belang van fysiek onderwijs is opnieuw zeer duidelijk.

Verschillen tussen groepen leerlingen blijven bestaan

Ook blijven de verschillen tussen groepen leerlingen en studenten bestaan. De zorgen om de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn met name groot voor leerlingen en studenten met een extra ondersteuningsbehoefte, onder andere vanwege een complexe thuissituatie.



Scholen trots op maatwerk dat ze boden

Besturen speelden vooral een faciliterende en ondersteunende rol. Zij gaven professionele ruimte aan scholen en opleidingen om flexibel in te spelen op de steeds veranderende situaties. Contact houden met leerlingen en studenten en het bieden van zo goed mogelijk onderwijs stonden voor hen centraal. Dit leidde ertoe dat schoolleiders, leraren en docenten maatwerk konden bieden aan hun leerlingen en studenten. Schoolleiders, leraren en docenten geven aan trots te zijn op wat er onder moeilijke omstandigheden en hoge werkdruk is bereikt.

Meer zicht op kansen om anders te werken in het onderwijs

De maatregelen boden de kans om anders te werken in het onderwijs. Dat heeft inzichten opgeleverd over de aanpassingen die men in de toekomst wil behouden. Zo wordt er gepleit voor het behoud van kleinere klassen en voor intensievere persoonlijke begeleiding. Het verbeterde contact met ouders is ook een positieve uitkomst van de afgelopen periode. In sommige gevallen leveren de digitale middelen tijdswinst op, zoals teamvergaderingen en stagegesprekken op afstand. Een deel van de besturen ziet de coronaperiode als een springplank naar meer flexibiliteit en maatwerk in het onderwijs, bijvoorbeeld qua onderwijstijd en opleidingsvorm.

Hogere werkdruk en meer stress bij schoolleiders, leraren en docenten

Voor schoolleiders, leraren en docenten hebben de coronamaatregelen een hogere werkdruk en meer stress tot gevolg gehad. Zij hebben alles op alles gezet om het onderwijs door te laten gaan en geen leerling of student uit het oog te verliezen. Leraren en docenten geven aan trots te zijn op wat in de moeilijke omstandigheden is bereikt. Ondersteuning en persoonlijke aandacht vanuit het management, ook voor het welbevinden, hielpen daarbij.

Effecten op lange termijn moeilijk te voorspellen

Tot slot moeten het onderwijsveld en de inspectie ook verder vooruitkijken; het is op dit moment moeilijk te voorspellen wat de coronamaatregelen op de lange termijn betekenen voor leerlingen en studenten. Denk daarbij aan hun ontwikkeling, hun schoolloopbaan, hun start op de arbeidsmarkt en hun welzijn.

Publicaties per sector

Via www.onderwijsinspectie.nl is er per onderwijssector een factsheet waarin op hoofdlijnen de bevindingen van het onderzoek staan. In elke factsheet staan links naar meer verdiepende teksten. Daar zijn ook de technische rapporten te downloaden.

Hoe heeft het onderzoek er in grote lijnen uitgezien?

In de 16 maanden van half maart 2020 tot aan de zomer 2021 konden scholen en instellingen alleen onderwijs geven volgens de toen geldende coronamaatregelen. Die troffen alle sectoren, maar verschilden per sector wel van aard, duur en periode. In het voorjaar van 2021 hebben wij onderzoek gedaan naar de gevolgen van deze crisis, waarbij we leerlingen/studenten, docenten en andere medewerkers, schoolleiders en besturen bevroegen op hun ervaringen en inzichten.

Op schoolniveau (funderend onderwijs) en op opleidingsniveau (mbo) is het onderzoek representatief voor de groep die bevraagd is. In het ho is een studentenenquête de bron van de resultaten.

Het onderzoek geeft een beeld van de ervaringen en inzichten van de bevraagden over de gevolgen die 16 maanden corona voor hen had.



Leerplicht

Jaarverslag Leerplicht

Over leer- en kwalificatieplicht

Wat is leerplicht?

Jongeren moeten naar school van 5 jaar tot en met het einde van het schooljaar waarin ze 16 jaar worden. Dat noemen we leerplicht.

Wat is startkwalificatie?

Een startkwalificatie is een havo-, vwo- of mbo-2- (of hoger) diploma.

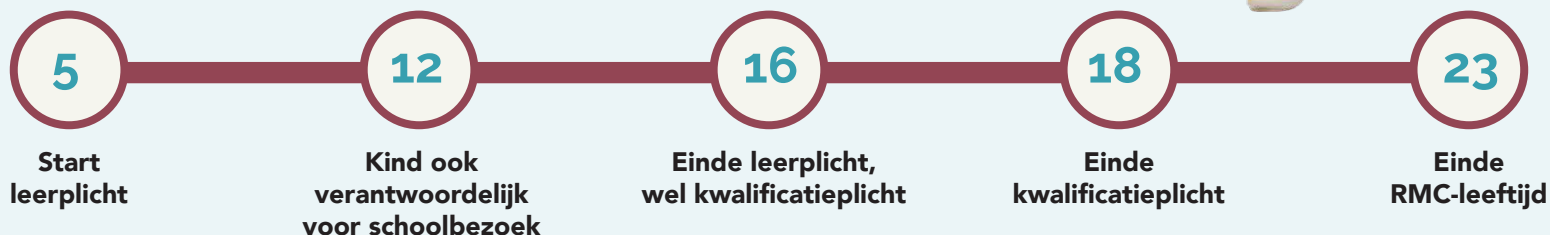
Wat is kwalificatieplicht?

Waar de leerplicht stopt, begint de kwalificatieplicht. Dat betekent dat jongeren tot 18 jaar onderwijs moeten volgen totdat ze een startkwalificatie hebben behaald. Halen jongeren voor hun achttiende een startkwalificatie dan hoeven ze niet meer (verplicht) naar school. Leerlingen die geen startkwalificatie kunnen halen, zijn niet kwalificatieplichtig.

Kengetallen totale doelgroep

STATUS	1-10-2020
Leerplichtig	17.554
Kwalificatieplichtig	3.307
Boven leerplichtig*	2.497
Totaal	23.358

* 18-23 jarigen die onderwijs volgen en nog geen startkwalificatie hebben behaald



Aantal leerplichtigen 5 - 18-jarigen

GEMEENTE	AANTAL
Eijsden-Margraten	3.165
Gulpen-Wittem	1.416
Maastricht	11.631
Meerssen	2.292
Vaals	963
Valkenburg aan de Geul	1.712
Totaal	20.861

Peildatum 1-10-2020. Dit is in feite de situatie aan het begin van het schooljaar.

Ontwikkeling leerlingaantallen op basis van opgave artikel 25 Leerplichtwet 1969

GEMEENTE	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Eijsden-Margraten	3.187	3.217	3.157	3.165
Gulpen-Wittem	1.562	1.509	1.453	1.416
Maastricht	11.972	11.759	11.631	11.313
Meerssen	2.432	2.354	2.302	2.292
Vaals	911	981	976	963
Valkenburg aan de Geul	1.839	1.786	1.708	1.712
Totaal	21.903	21.606	21.218	20.861

Type onderwijs van laatste schoolinschrijving	1-10-2020
Primair onderwijs*	9.904
Speciaal-Voortgezet speciaal onderwijs	775
Voortgezet onderwijs	7.311
Praktijkonderwijs	236
Middelbaar beroepsonderwijs/AOC***	1.216
Schoolinschrijving buitenland	1.220
Geen schoolinschrijving i.v.m. startkwalificatie	159
Totaal	20.861

* Het Speciaal Basisonderwijs (SBO) wordt in dit jaarverslag, zoals in de wetgeving (Wet Primair Onderwijs (WPO)) en Wet Expertise Centra (WEC)) is aangegeven, gerekend tot de categorie Primair Onderwijs (PO).

** Exclusief 40 leerlingen met vrijstelling art. 5 sub a – art. 5 sub b – art.15 LPW)

*** Agrarisch Opleidings Centrum

Wat valt op?

Zoals al vele schooljaren zichtbaar is, daalde het leerlingenaantal ook in het afgelopen schooljaar (- 357) en zet deze trend van leerlingendaling dus nog door. Deze daling komt hoofdzakelijk voor rekening van de gemeente Maastricht (- 318). Hierdoor is het aandeel van Maastrichtse leerlingen in het totaal aantal leerlingen gedaald van 54,8 procent in het schooljaar 2019-2020 naar 54,2 procent in het schooljaar 2020-2021.

Inschrijvingen per gemeente per onderwijssoort 5 - 18-jarigen

	Totaal	BO	SBO	SO	SO /VSO	VO	PRO	AOC*	MBO
	19.442	9.611	293	705	70	7.311	236	72	1.144
Eijsden-Margraten	2.912	1.505	39	111	3	1.053	16	11	174
Gulpen-Wittem	1.360	664	28	30	2	524	7	24	81
Maastricht	10.497	5.162	159	430	50	3.922	179	9	586
Meerssen	2.238	1.047	26	69	6	917	16	9	148
Vaals	765	414	13	17	3	262	11	10	35
Valkenburg aan de Geul	1.670	819	28	48	6	633	7	9	120

* Agrarisch Opleidings Centrum

4-jarigen

Hoewel 4-jarigen nog niet onder de werking van de Leerplichtwet 1969 vallen is het in de praktijk wel al zo dat de inschrijvingen van deze groep via DUO aan de gemeenten doorgegeven worden waardoor grotendeels al inzichtelijk is hoe deze leerlingen verdeeld zijn over de diverse soorten primair onderwijs.

	Totaal	BO	SBO	SO
Eijsden-Margraten	247	246	0	1
Gulpen-Wittem	95	92	1	2
Maastricht	745	732	2	11
Meerssen	154	152	0	2
Vaals	64	62	2	0
Valkenburg aan de Geul	108	105	2	1
	1.413	1.389	7	17



Vrijstellingen

Vrijstelling van de inschrijvingsplicht

Ouders of verzorgers kunnen een vrijstelling van de inschrijvingsplicht voor onderwijs in Nederland aanvragen. Dat kan:

- om lichamelijke en/of psychische redenen
- als ze bedenkingen hebben tegen de richting van alle binnen redelijke afstand van de woning gelegen scholen
- als kinderen in het buitenland naar school gaan
- als kinderen ander onderwijs volgen.

Wat valt op?

Ten opzichte van het schooljaar 2019-2020 heeft er meer dan een verdubbeling (was 10) plaatsgevonden van het aantal vrijstellingen 5 sub a. Deels is deze stijging corona verwijtbaar. Door corona konden 5-jarigen:

- door de lockdown niet geplaatst worden in het onderwijs
- konden noodzakelijke observaties/onderzoeken voor verwijzing naar het speciaal onderwijs niet plaatsvinden waardoor 5-jarigen langer bij een dagverblijf verbleven en een vrijstelling nodig hadden.

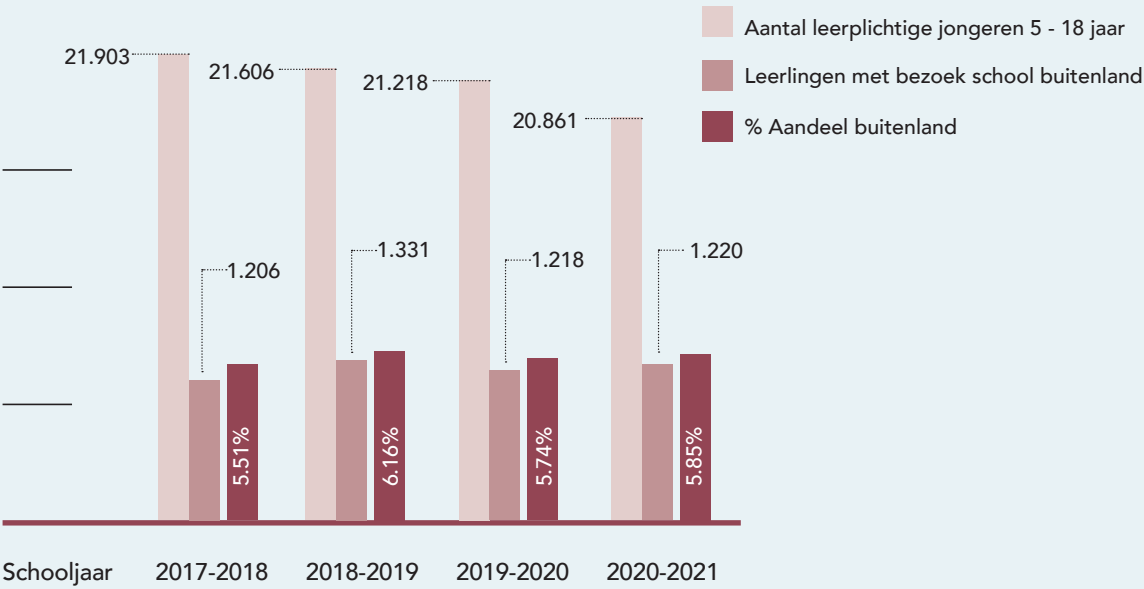
Vrijstelling 5 - 12-jarigen / 12 - 18-jarigen / 5 - 18-jarigen

Vrijstellingen	Eijsden Margraten			Gulpen Wittem			Maastricht			Meerssen			Vaals			Valkenburg aan de Geul			Totaal per soort vrijstelling		
	5 tot 12	12 tot 18	5 tot 18	5 tot 12	12 tot 18	5 tot 18	5 tot 12	12 tot 18	5 tot 18	5 tot 12	12 tot 18	5 tot 18	5 tot 12	12 tot 18	5 tot 18	5 tot 12	12 tot 18	5 tot 18	5 tot 12	12 tot 18	5 tot 18
Lichamelijke/psychische ongeschiktheid	1	2	3	-	1	1	10	4	14	1	3	4	-	1	1	-	-	-	12	11	23
Bedenkingen richting school	-	-	-	3	1	4	5	-	5	-	-	-	2	-	2	-	-	-	10	1	11
Bezoek school buitenland	64	164	228	24	21	45	328	383	711	6	26	32	113	66	179	6	19	25	541	679	1.220
Ander c.q. alternatief onderwijs	-	-	-	-	2	2	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	6	6
Totaal	65	166	231	27	25	52	343	390	733	7	29	36	115	67	182	6	20	26	563	697	1.260



Onderwijs in het buitenland

Het aantal (leerplichtige) leerlingen dat onderwijs volgt in het buitenland is in het schooljaar 2020-2021 nagenoeg gelijk gebleven (+2) maar doordat het totale aantal leerplichtigen gedaald is, is het percentage aandeel buitenland daardoor wel gestegen met 0.11 procent.



Verzuim

Absoluut verzuim

Leer- of kwalificatieplichtige leerling zonder schoolinschrijving.

Relatief verzuim

Leer- of kwalificatieplichtige leerling met schoolinschrijving en verzuimt zonder geldige reden (les- of praktijktijd)

Langdurig relatief verzuim

Leer- of kwalificatieplichtige leerling met schoolinschrijving en er is sprake van ongeoorloofd verzuim dat langer dan vier weken duurt

Luxe verzuim

Leer- of kwalificatieplichtige leerling met schoolinschrijving die door ouders of verzorgers zonder toestemming van school wordt gehouden, bijvoorbeeld om mee te nemen op vakantie. Over verlof tot 10 dagen beslist de school(leiding). Over verlof langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Verzuim 5 - 12-jarigen

Aantal leerlingen



Aantal meldingen

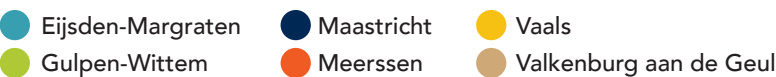


Verzuim 12 - 18-jarigen

Aantal leerlingen



Aantal meldingen



Aanpak van het verzuim via de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)

De Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) is samen met het werkveld in 2017 ontwikkeld door Halt, het Openbaar Ministerie, de Raad voor de Kinderbescherming en Ingrado om (langdurige) schooluitval te voorkomen.

Bij de aanpak van schoolverzuim is het belangrijk dat snel stappen worden gezet om (langdurige) schooluitval te voorkomen. Een eenduidige aanpak en duidelijkheid over wie wat doet in welke fase helpt daarbij. Deze aanpak is beschreven in de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).

De MAS beschrijft in een stappenplan vier routes bij meldingen van ongeoorloofd verzuim: vrijwillige jeugdhulp, HALT-straft, dwang in civielrechtelijk of dwang in strafrechtelijk kader.

Bij verzuim met achterliggende problematiek staat de inzet van jeugdhulp voorop. Een verzuimmelding wordt door de leerplichtambtenaar in behandeling genomen. In zijn onderzoek neemt hij de informatie die door school wordt aangereikt mee. Uit dit onderzoek en uit de contacten die de leerplichtambtenaar met jongere en/of ouders heeft, kan naar voren komen, dat er sprake is van bijvoorbeeld opvoedingsproblematiek. De leerplichtambtenaar gaat dan zijn collega's van team jeugd benaderen om te kijken hoe er hulp geboden kan worden om ondersteuning te bieden, zodat de leerling weer regelmatig naar school kan gaan. Uiteraard is hiervoor wel de instemming/medewerking van de jongere en zijn opvoeders nodig.

Het kan ook zijn dat de leerling op meerdere vlakken problemen heeft en dat verzuim onderdeel is van schoolproblematiek. School organiseert dan een knooppunt met alle betrokken partners en met jongere en ouders/verzorgers om de problematiek te bespreken en tot een oplossing te komen. Als er sprake van verzuim is dan wordt de leerplichtambtenaar ook uitgenodigd.

De samenwerking met team Jeugd is maatwerk, er wordt per casus gekeken wat nodig is en wie erbij betrokken moet worden.

Mocht de aangeboden hulp niet geaccepteerd worden, dan is de volgende stap, dat de leerplichtambtenaar gaat afwegen welke stap beter is, waar op ingezet moet worden: zorg aanbieden of als er totaal niet meegewerkt wordt het opmaken van een proces-verbaal. Ook dan wordt er overlegd met de team Jeugd collega's en een gezamenlijk plan gemaakt.

Verzuim naar soort 5 - 18-jarigen

Soort verzuim	Relatief*		Absoluut		Luxe		Langdurig relatief		Overig**		Totaal	
	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen
Eijsden-Margraten	52	92	17	17	1	1			11	13	81	123
Gulpen-Wittem	16	49	1	1					5	5	22	55
Maastricht	293	530	115	125	5	5			73	84	486	744
Meerssen	25	46	8	8					6	6	39	60
Vaals	12	19	17	17					9	11	38	47
Valkenburg aan de Geul	23	43	4	4	7	8	1	1	7	7	42	63
Totaal	421	779	162	172	13	14	1	1	111	126	708	1.092

* Norm: 16 uur per 4 weken
** Verzuim minder dan 16 uur in 4 weken

Leerlingen per leeftijd met aantal meldingen verzuim 5 - 18-jarigen

Leeftijd	Eijsden-Margraten		Gulpen-Wittem		Maastricht		Meerssen		Vaals		Valkenburg aan de Geul		Totaal	
	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen		
5 jaar	1	1	1	1	23	26	1	1	1	2	5	5	32	36
6 jaar	2	2			15	18			3	3	1	1	21	24
7 jaar	3	3	1	1	7	9					2	2	13	15
8 jaar	2	2	1	1	11	12	3	3	3	3			20	21
9 jaar	3	3	1	1	16	17			2	2	1	1	23	24
10 jaar			1	1	11	11			1	1	2	2	15	15
11 jaar	2	1			11	12			2	2			15	16
12 jaar	3	2	1	1	21	29	1	1	3	3	1	1	30	38
13 jaar	1	3			26	32	1	1	4	4	1	1	33	50
14 jaar	12	12	1	6	51	86	2	2	7	9	2	2	75	131
15 jaar	10	26			65	104	3	6	5	5	4	7	87	134
16 jaar	11	12	5	14	92	176	11	14	2	2	8	16	129	278
17 jaar	31	56	10	29	137	212	17	32	5	11	15	25	215	310
Totaal	81	123	22	55	486	744	39	60	38	47	42	63	708	1.092

Preventie

Wat wordt in dit verband met preventie bedoeld?

Op basis van concrete vragen of signalen vanuit het werkveld hebben de leerplichtambtenaren naast hun werkzaamheden in het kader van verzuim ook veel contact met ouders, verzorgers en/of jongeren waarbij er alles gericht is om de jongere op school te houden c.q. zo snel mogelijk weer naar school te krijgen. De vragen die hierbij aan de orde komen kunnen onderscheiden worden in de volgende categorieën:

- Hulpvraag: de meeste hulpvragen werden gesteld door leerlingen die wilden stoppen met hun opleiding, veranderen van opleiding of gaan werken. Met name op het mbo werd deze vraag gesteld.
- Meervoudige problematiek: deze reden is gebruikt als er meerdere problemen waren met de leerling en/of in het gezin. Als er bijvoorbeeld sprake was van hulpverlening, uithuisplaatsing, leefgroep of een gezinsvoogd.
- Persoonlijkheidsfactoren: deze reden is gebruikt als de oorzaak van de problemen op school vooral bij de leerling zelf lag. Denk bijvoorbeeld aan psychische en/of psychiatrische problematiek.
- Informatieve vragen over vrijstellingen, extra verlof en hulp bij conflicten tussen school en leerling.

Preventie 5 - 12-jarigen

Gemeente	Aantal
Eijsden-Margraten	9
Gulpen-Wittem	10
Maastricht	74
Meerssen	8
Vaals	5
Valkenburg aan de Geul	10
Totaal	116

Preventie 12 - 18-jarigen

Gemeente	Aantal
Eijsden-Margraten	32
Gulpen-Wittem	13
Maastricht	265
Meerssen	19
Vaals	5
Valkenburg aan de Geul	17
Totaal	351

Proces-verbaal

Een proces-verbaal wordt opgemaakt als ouders, verzorgers of jongeren weigeren mee te werken aan een oplossing voor schoolverzuim.

Aantal en soorten proces-verbaal (pv) en HALT 5 - 18-jarigen

Proces-verbaal handhaving	Eijsden Margraten	Gulpen Wittem	Maastricht	Meerssen	Vaals	Valkenburg aan de Geul	Totaal
pv absoluut verzuim	-	-	-	-	-	-	-
pv relatief luxe verzuim	-	-	-	-	-	-	-
pv relatief verzuim	-	-	15	1	-	-	16
HALT-verwijzing	1	-	6	-	1	-	8
Totaal	1	-	21	1	1	-	24

Wat valt op?

In absolute zin is het aantal processen-verbaal van 13 in het schooljaar 2019-2020 gestegen naar 16 in het schooljaar 2020-2021. Opvallend hierbij is dat er geen proces-verbaal is opgemaakt in het kader van luxe verzuim, maar dat alle processen-verbaal betrekking hebben op relatief verzuim. Daarnaast is het aantal HALT-verwijzingen gestegen van 5 naar 8 leerlingen.

Thuiszitters in primair en voortgezet onderwijs

2 soorten thuiszitters

- Er zijn 2 soorten thuiszitters:
- leerlingen die leerplichtig zijn en niet zijn ingeschreven op een school
 - leerlingen die ingeschreven staan op een school, maar die al 4 weken niet op school zijn geweest. Het gaat niet om ziekte.

Redenen thuis zitten

De redenen waarom leerlingen thuiszitten verschillen:

- vaak is er sprake van complexe problematiek waarvoor een specifieke behandeling nodig is en zorg voorliggend wordt
- wisseling van school. Dat komt omdat nieuw onderzoek nodig is en de leerling moet wachten totdat dit onderzoek plaatsvindt
- sommige thuiszitters zijn leerlingen die in het buitenland naar school gingen (meestal in België) en die tijdens het schooljaar terugkomen. Het zoeken naar een passend onderwijsaanbod vraagt vaak meer tijd. In de tussentijd zitten deze leerlingen thuis
- steeds vaker is er sprake van psychische problemen of kampen leerlingen met de gevolgen van een vechtscheiding
- soms gaat het ook over hoogbegaafde leerlingen die aanpassingsproblemen hebben op school.



Aantal thuiszitters per gemeente 5 - 18-jarigen

Thuiszitters		Eijsden-Margraten	Gulpen-Wittem	Maastricht	Meerssen	Vaals	Valkenburg a.d. Geul	Totaal Maastricht Heuvelland
bij aanvang van schooljaar op 1-8-2020	(speciaal) basisonderwijs	-	-	1	-	-	-	1
	(voortgezet) speciaal onderwijs	-	-	1	-	-	-	1
	voortgezet onderwijs	-	-	4	-	-	-	4
nieuwe gevallen daarna	(speciaal) basisonderwijs	-	-	3	1	1	-	5
	(voortgezet) speciaal onderwijs	4	1	5	-	-	2	12
	voortgezet onderwijs	-	1	10	-	-	-	11
langer dan 3 maanden	(speciaal) basisonderwijs	-	-	2	1	1	-	4
	(voortgezet) speciaal onderwijs	4	1	6	-	-	2	13
	voortgezet onderwijs	-	1	12	-	-	-	13
verhuisd	(speciaal) basisonderwijs	-	-	-	-	-	-	-
	(voortgezet) speciaal onderwijs	1	-	1	-	-	-	2
	voortgezet onderwijs	-	-	3	-	-	-	3
18 jaar geworden	(speciaal) basisonderwijs	-	-	-	-	-	-	-
	(voortgezet) speciaal onderwijs	-	-	1	-	-	-	1
	voortgezet onderwijs	-	-	-	-	-	-	-
opgelost	(speciaal) basisonderwijs	-	-	2	-	1	-	3
	(voortgezet) speciaal onderwijs	-	-	2	-	-	-	2
	voortgezet onderwijs	-	-	6	-	-	-	6
actueel aantal	(speciaal) basisonderwijs	-	-	2	-	-	-	2
	(voortgezet) speciaal onderwijs	3	1	2	1	-	2	9
	voortgezet onderwijs	-	-	5	-	-	-	5

Jaarverslag Voortijdig schoolverlaten

Over voortijdig schoolverlaten

De rijksoverheid, gemeenten, maar vooral ook scholen proberen te voorkomen dat leerlingen voortijdig zonder diploma van school gaan. Dat betekent dus zonder een startkwalificatie. Een startkwalificatie is een diploma op havo-, vwo- of mbo 2-niveau of hoger. Valt een leerling toch uit dan wil de overheid ervoor zorgen dat deze leerling alsnog een startkwalificatie haalt. Leerlingen die niet in staat zijn om een startkwalificatie te halen, worden waar nodig begeleid naar dagbesteding, ondersteund om werk te vinden of er wordt gezocht naar passend vervolgonderwijs (mbo-1 entree).

Maatregelen om voortijdig schoolverlaten te voorkomen

Regionaal programma voortijdig schoolverlaten (VSV-convenant 2020-2024)

Dit programma beschrijft de regionale aanpak van voortijdig schoolverlaten en begeleiding van jongeren in een kwetsbare positie in de periode 2020-2024 in RMC-regio 39 Zuid-Limburg. Deze aanpak staat niet op zichzelf. Het vsv-programma wordt nadrukkelijk in verbinding gebracht met de regionale afspraken over onderwijs, jeugd, zorg, gezondheidszorg en arbeidsmarkttoeleiding om een sluitend traject voor jongeren te creëren. Doel van het programma is om:

- een bijdrage te leveren aan de landelijke realisatie van vermindering van het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters,
- verhogen van het aantal uitgevallen jongeren dat na een jaar terugkeert naar school,
- verhogen van het aantal uitgevallen jongeren dat na een jaar minimaal 12 uur per week werkzaam is,
- ondersteunen van jongeren in een kwetsbare positie in de aansluiting op onderwijs en arbeidsmarkt

De maatregelen die in het kader van het regionale programma worden genomen zijn verdeeld over drie doelgroepen: nieuwe voortijdig schoolverlaters, overbelaste jongeren en jongeren in een kwetsbare positie en worden uitgevoerd door gemeenten, scholen en een aantal bij het programma betrokken samenwerkingspartner. Bij nieuwe voortijdig schoolverlaters ligt de prioriteit bij preventie, met een extra focus op nieuwkomers, de uitval in mbo niveau 2 en 4 en de overstap tussen vo en mbo. Bij overbelaste jongeren wordt ingezet op extra ondersteuning en begeleiding en bij kwetsbare jongeren op een sluitende aanpak richting vervolgonderwijs, werk, dagbesteding en/of zorg.

Met de middelen uit het programma worden een aantal maatregelen door gemeenten uitgevoerd. Er is een knelpuntenbudget beschikbaar voor kortdurende arrangementen en extra fte's in de vorm van een consulent kwetsbare jongeren en een consulent nieuwkomers. Verder wordt ook de inzet van een mbo-coach in het knooppunt MBO en het aanbod van een plusvoorziening voor overbelaste jongeren voor de jongeren in onze regio ingezet.

Voorziening vroegtijdig aanmelden (VVA)

Vanaf 1 september 2020 is de voorziening vroegtijdig aanmelden (vva) functioneel. Vo-scholen, mbo-instellingen zijn verplicht om gegevens over overstappers naar en aanmeldingen bij het mbo met elkaar en met gemeenten uit te wisselen via de vva. De vva is het gevolg van de wet "aanmelddatum en toelatingsrecht mbo". Met deze wet is een landelijke aanmelddatum van 1 april in het mbo ingevoerd, en de plicht voor vo-scholen en mbo-instellingen om een aantal gegevens over aanmeldingen met elkaar en met gemeenten uit te wisselen. In deze regeling is vastgelegd dat ze daartoe moeten aansluiten op de vva. Het doel van de wet is de overgang naar het mbo verder te verbeteren, onder andere door een zoveel mogelijk sluitende informatievoorziening in te richten, zodat wordt bijgedragen aan het terugdringen van voortijdig schoolverlaten (VSV).

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

In 2021 heeft de rijksoverheid het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) in het leven geroepen. NPO is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Scholen in het primair (PO), voortgezet (VO) en speciaal onderwijs (S(B)O, VSO) krijgen extra geld om leerlingen en leraren hierin te ondersteunen. Het onderwijs bepaalt autonoom, op basis van uitgevoerde schoolscans, waar zij deze middelen op inzetten. Ook gemeenten krijgen middelen om de scholen te ondersteunen bij de aanpak van de coronavertragingen. Het gaat voor gemeenten om een incidentele specifieke uitkering die -vooralsnog- ingezet dient te worden in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 (in de periode van 1 augustus 2021 tot en met 31 juli 2023). Dit bedrag is gebaseerd op de leerlingaantallen in het PO en VO op teldatum 1 oktober 2020. In schooljaar 2020-2021 is NPO geïntroduceerd. Implementatie en uitvoering vindt plaats per schooljaar 2021-2022 en kan per gemeente afwijken, afhankelijk van de uitkomsten van de schoolscans in de betreffende gemeente.

Verzuim 18- tot 23 jarigen per gemeente

Aantal	37	37	288	37	26	25	450
Aantal meldingen	62	56	512	56	44	40	770

Norm: 16 uur per 4 weken

- Eijsden-Margraten
- Maastricht
- Vaals
- Gulpen-Wittem
- Meerssen
- Valkenburg aan de Geul

Ingeschreven leerlingen per onderwijssoort 18 - 23-jarigen

	Totaal	BO	SO	SO /VSO	VO	PRO	AOC*	MBO
	2.497	1	5	3	254	23	66	2.145
Eijsden-Margraten	349	1	0	0	22	3	14	309
Gulpen-Wittem	182	0	0	0	14	0	9	159
Maastricht	1.413	0	3	1	170	19	33	1.187
Meerssen	242	0	0	2	27	0	4	209
Vaals	107	0	0	0	6	1	2	98
Valkenburg aan de Geul	204	0	2	0	15	0	4	183

* Agrarisch Opleidings Centrum

21.218

De aantallen die in deze tabel genoemd worden betreft het aantal ingeschreven leerlingen per onderwijssoort in de leeftijdscategorie 18-23 jaar dat nog niet in het bezit is van een startkwalificatie.



Verzuim naar soort 18 - 23-jarigen

Soort verzuim	Relatief*		Relatief 18+		Luxe		Overig**		Totaal	
	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen
Eijsden-Margraten	34	59	-	-	-	-	3	3	37	62
Gulpen-Wittem	34	53	1	1	-	-	2	2	37	56
Maastricht	266	490	8	8	2	2	12	12	288	512
Meerssen	36	55	1	1	-	-	-	-	37	56
Vaals	22	40	2	2	-	-	2	2	26	44
Valkenburg aan de Geul	27	39	-	-	-	-	1	1	25	40
Totaal	419	736	12	12	2	2	20	20	450	770

* Norm: 16 uur per 4 weken
** Verzuim minder dan 16 uur in 4 weken

Leerlingen per leeftijd met aantal meldingen verzuim

	Eijsden-Margraten		Gulpen-Wittem		Maastricht		Meerssen		Vaals		Valkenburg aan de Geul		Totaal	
	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen	leer- lingen	mel- dingen		
18 jaar	12	14	14	23	107	186	12	20	11	14	12	20	168	277
19 jaar	11	18	14	20	71	111	12	14	7	9	6	7	121	179
20 jaar	8	14	7	11	43	102	10	17	5	18	4	8	87	170
21 jaar	5	14	-	-	27	61	3	5	3	3	3	5	41	88
22 jaar	1	2	2	2	30	52	-	-	-	-	-	-	33	56
Totaal	37	62	37	56	288	512	37	56	26	44	25	40	450	770



Preventie 18- tot 23-jarigen

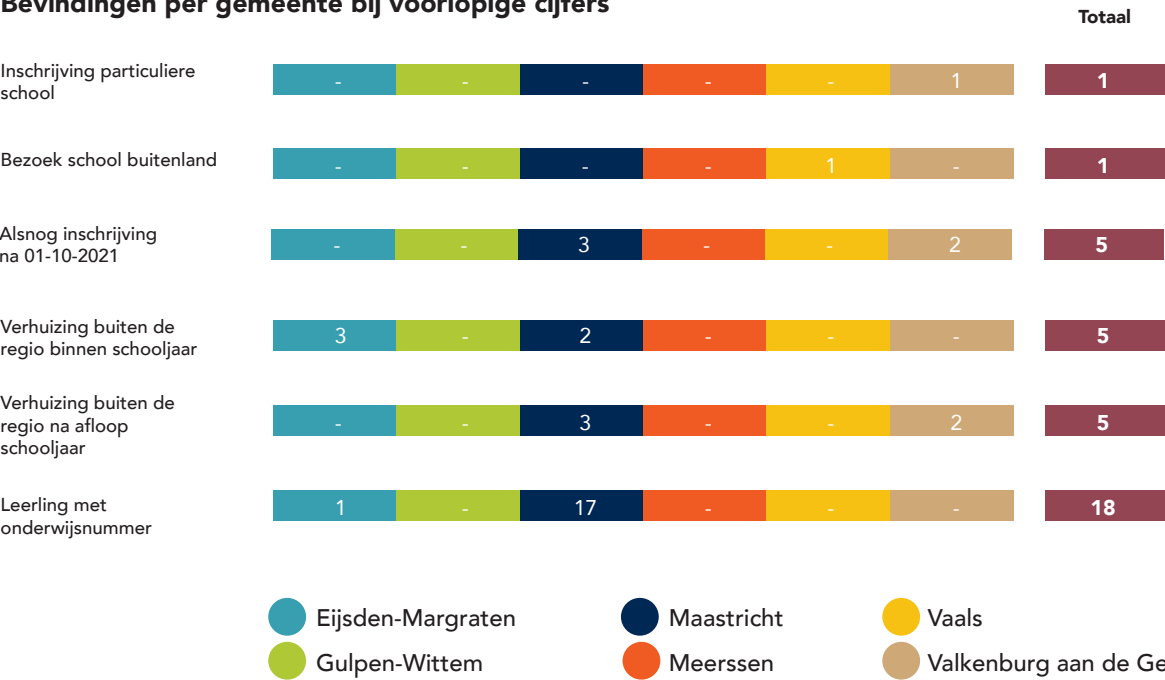
Gemeente	Aantal
Eijsden-Margraten	30
Gulpen-Wittem	12
Maastricht	250
Meerssen	24
Vaals	10
Valkenburg aan de Geul	21
Totaal	347

Naast de jongeren die als vsv'er gemeld zijn geeft deze tabel het aantal jongeren weer waarmee de diverse vsv-consulenten in preventieve zin contact gehad hebben gedurende het schooljaar. Deze contacten vonden plaats terwijl er nog sprake was van een schoolinschrijving.

Uitgeschreven leerlingen

Gemeente	Aantal
Eijsden-Margraten	26
Gulpen-Wittem	13
Maastricht	173
Meerssen	22
Vaals	6
Valkenburg aan de Geul	20
Totaal	260

Bevindingen per gemeente bij voorlopige cijfers



Geregistreerde vsv'ers naar onderwijstype en niveau

		NIVEAU	ONDERWIJSSOORT	TOTAAL
2020 - 2021	DUO	havovwo-bovenbouw	vwo 4-6	2
		havovwo-bovenbouw	vwo uitbesteed vavo	4
		havovwo-bovenbouw	havo 4-5	9
		havovwo-bovenbouw	havo uitbesteed vavo	17
		vmbo-onderbouw	brug 1-2	26
		vo-onderbouw	vwo 3	1
		vmbo-bovenbouw	lwoo 3-4*	1
		vmbo-bovenbouw	vmbo 3-4*	12
		vmbo-bovenbouw	vmbo uitbesteed vavo	7
		mbo niveau 1	Bbl1**	12
		mbo niveau 2	Bbl2	12
		mbo niveau 3	Bbl3	6
		mbo niveau 4	Bbl4	6
		mbo niveau 1	Bol1**	31
		mbo niveau 2	Bol2	43
		mbo niveau 3	Bol3	19
		mbo niveau 4	Bol4	52
TOTAAL				260

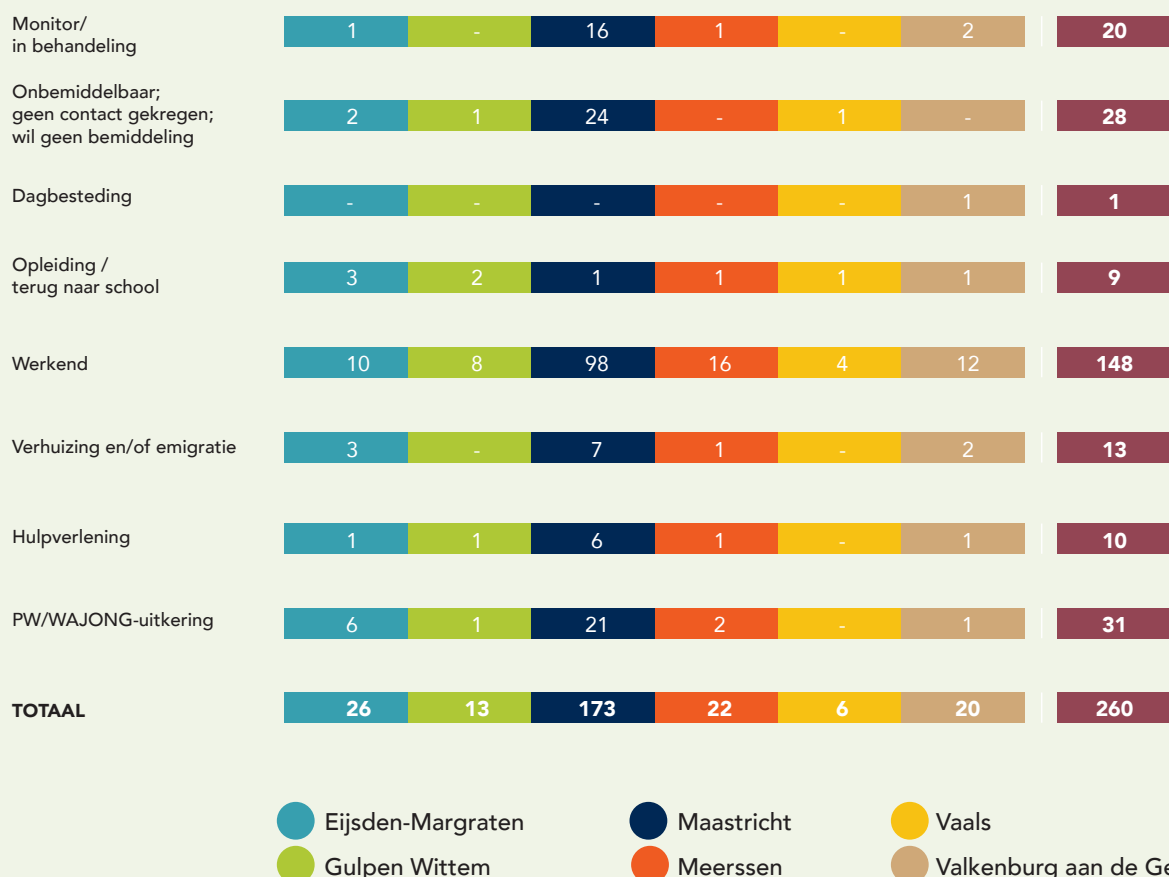
* Binnen de bovenbouw vmbo 3-4 zijn er in totaal 9 jongeren die hun opleiding met een vmbo-diploma afgerond hebben.

** Binnen Bbl1 (6) en Bol1 (8) zijn er in totaal 14 jongeren die hun opleiding met een diploma op assistentenniveau afgerond hebben.





Bestemming vsv'ers 2020-2021



Wat valt op?

Het gros van de VSV'ers, ruim 50 % heeft een baan. Bijna een kwart heeft begeleiding vanuit Vsv-consulent, hulpverlening of vanuit re-integratie Participatiewet of Wajong. Ongeveer 10% wil geen bemiddeling of is onbereikbaar. In het kader van de aanpak jeugdwerkloosheid is er extra aandacht voor het in beeld brengen van deze categorie jongeren.

Jongeren in een kwetsbare positie

Definitie Jongeren in een Kwetsbare Positie volgens DUO:

“Een jongere in een kwetsbare positie is een jongere die al dan niet met een getuigschrift of een diploma doorstroomt naar de entreeopleiding (mbo), basisberoepsopleiding (mbo-2) of uitstroomt uit het onderwijs en afkomstig is uit:

1. het voortgezet speciaal onderwijs met uitzondering van leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding
2. het praktijkonderwijs
3. de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo
4. het leerwerktraject van het vmbo,
5. de entreeopleiding
6. jongere die niet vanuit 1 van de onderwijssoorten, genoemd onder punten 1 tot en met 5, instroomt in een entreeopleiding.”

De consulent kwetsbare jongeren

Deze VSV-consulent is nauw verbonden met de scholen voor speciaal onderwijs en de Entreeopleiding in het mbo.. In het scholennetwerk stemmen scholen (Vso, Pro, Mbo-Entree, Vmbo, Eerste Opvang Anderstaligen) en gemeenten (Vsv, leerplicht, Podium24, MTB en Annex) de sluitende aanpak van kwetsbare jongeren samen af. Leerlingen worden ondersteund voordat ze uitvallen en worden bijvoorbeeld naar dagbesteding en/of werk begeleid. Er is een nauwe samenwerking met de diverse partners. Zo maakt de consulent kwetsbare jongeren onderdeel uit van een jongerenteam. In dit jongerenteam wordt samengewerkt met jongerenconsulenten die het re-integratieproces begeleiden van jongeren uit de doelgroep van de Participatiewet en de accountmanagers jongeren van werkgeversservicepunt Podium24. Er zijn ook contactpersonen vanuit het domein Jeugd en Wmo verbonden aan dit team. Met middelen uit de arbeidsmarktregio is er in 2021 speciaal voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs en de praktijkschool een WSP-jongerencoach ingezet om een sluitende overgang naar werk te bevorderen. Dit vindt plaats in nauwe afstemming met de consulent kwetsbare jongeren waarbij men elkaar aanvult in de ondersteuning aan deze doelgroep.

Positie kwetsbare jongeren op 1-10-2021

Onderwijspositie voor de overstap 1-10-2020	Totaal aantal jongeren kwetsbare overstap	Onderwijs	Werk (>12 uur per week)	Dagbesteding	Uitkering	Overige bestemming*	Onbekend
Entreeopleiding	105	66	14	-	9	10	6
Pro	69	42	12	-	5	4	6
vmbo-bbl	150	118	4	-	3	2	23
Vso	91	48	4	6	14	5	14
Totaal	415	274	34	6	31	21	49

* Geen onderwijs, werk minder dan 12 uur/week, verhuizing, overleden, 23 jaar geworden, verblijf in een zorginstelling of gedurende het verslagjaar een startkwalificatie behaald

Jaarverslag Leerlingenvervoer

Leerlingenvervoer

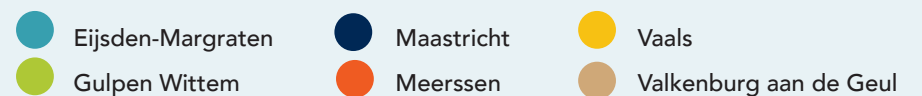
Ieder kind heeft recht op onderwijs. Ouders of verzorgers moeten er zelf voor zorgen dat hun kind iedere dag op school komt. Meestal is dat geen probleem. Voor sommige kinderen is dat anders, omdat ze bijvoorbeeld een lichamelijke, verstandelijke, zintuiglijke of psychische handicap hebben. Of omdat ze zijn aangewezen op een speciale school die uit de buurt ligt. Leerlingenvervoer is een regeling bij de gemeente waarmee ouders of verzorgers een vergoeding aanvragen voor de vervoerskosten van en naar school van hun kind.

Afgegeven beschikkingen

Aantal beschikkingen



Aantal leerlingen



* Let op: Deze aantallen zijn niet te vergelijken met de aantallen waarop de verrekeningssystematiek met de Heuvellandgemeenten gebaseerd is. Dat gebeurt op kalenderjaar en op twee peildata. De hier genoemde cijfers hebben betrekking op 1 schooljaar, te weten schooljaar 2020-2021. Een leerling kan meerdere beschikkingen hebben.

Ontwikkeling afgegeven beschikkingen

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Eijsden-Margraten	108	104	90	102
Gulpen-Witterm	39	40	34	42
Maastricht	472	482	461	474
Meerssen	93	114	116	114
Vaals	36	36	37	44
Valkenburg aan de Geul	90	94	84	91
Totaal	838	870	822	867

Wat valt op?

Na de daling uit het vorige schooljaar 2019-2020 is er nu weer een stijging waar te nemen. Er zijn aan 848 leerlingen beschikkingen afgegeven en dat is een stijging van 94 leerlingen. In dit verband is het dan ook te verklaren dat het aantal beschikkingen gestegen is (van 822 in schooljaar 2018-2019 naar 867 in schooljaar 2020-2021). Het aantal aanvragen is daardoor vergelijkbaar met het aantal van schooljaar 2018-2019.

Wat valt op?

In het schooljaar 2019-2020 was de eigen vergoeding (auto) teruggebracht van 150 naar 119. Deze tendens heeft zich niet doorgezet. Wel heeft er nog een lichte daling plaatsgevonden naar 115 ondanks het verhoogde aantal aanvragen,. Het gebruik van het openbaar vervoer is toegenomen (van 77 naar 89) maar ook de inzet van het aangepast vervoer.

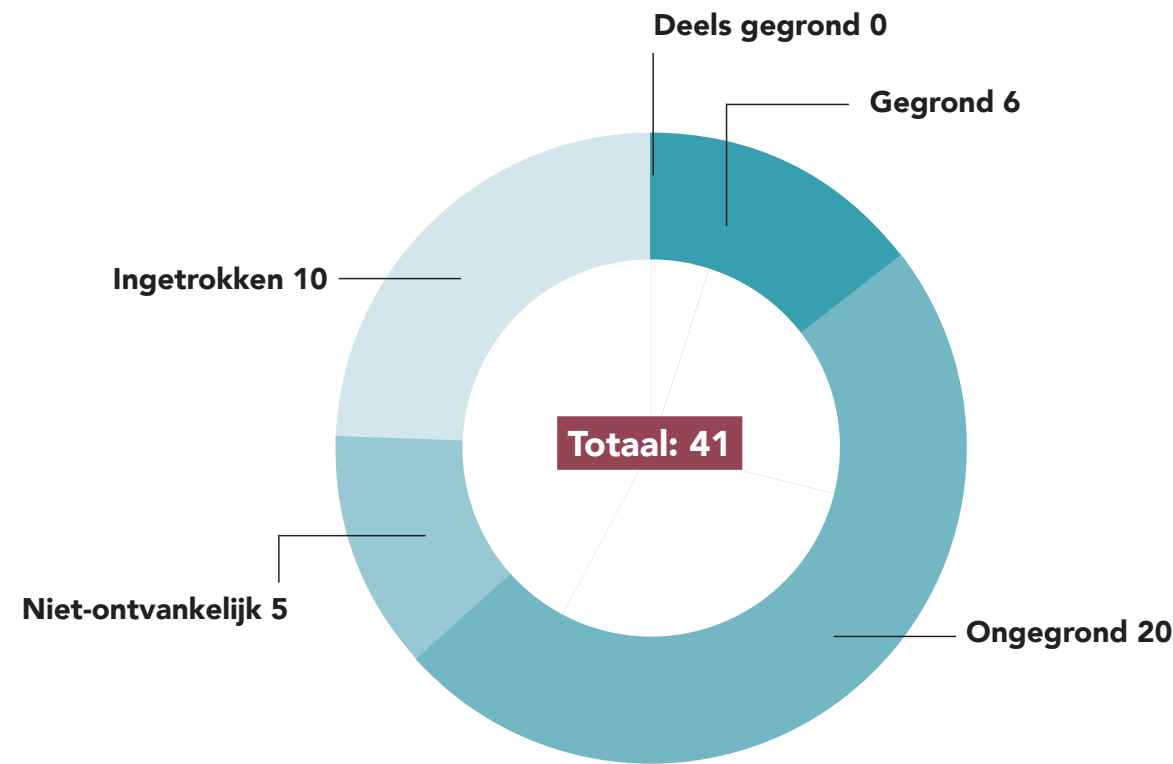
Afgegeven beschikkingen per voorziening

	Eijsden-Margraten	Gulpen-Witterm	Maastricht	Meerssen	Vaals	Valkenburg aan de Geul	TOTAAL
Aangepast vervoer	80	34	341	65	34	65	619
Autovergoeding	12	1	49	29	6	18	115
Fiets met begeleiding	-	-	14	10	-	-	24
Openbaar vervoer	10	6	57	9	4	3	89
Speciaal rolstoelvervoer	-	1	12	1	-	5	19
Weekendvervoer	-	-	1	-	-	-	1
TOTAAL	102	42	474	114	44	91	867

Aantal per voorziening per gemeente in de afgelopen 4 schooljaren

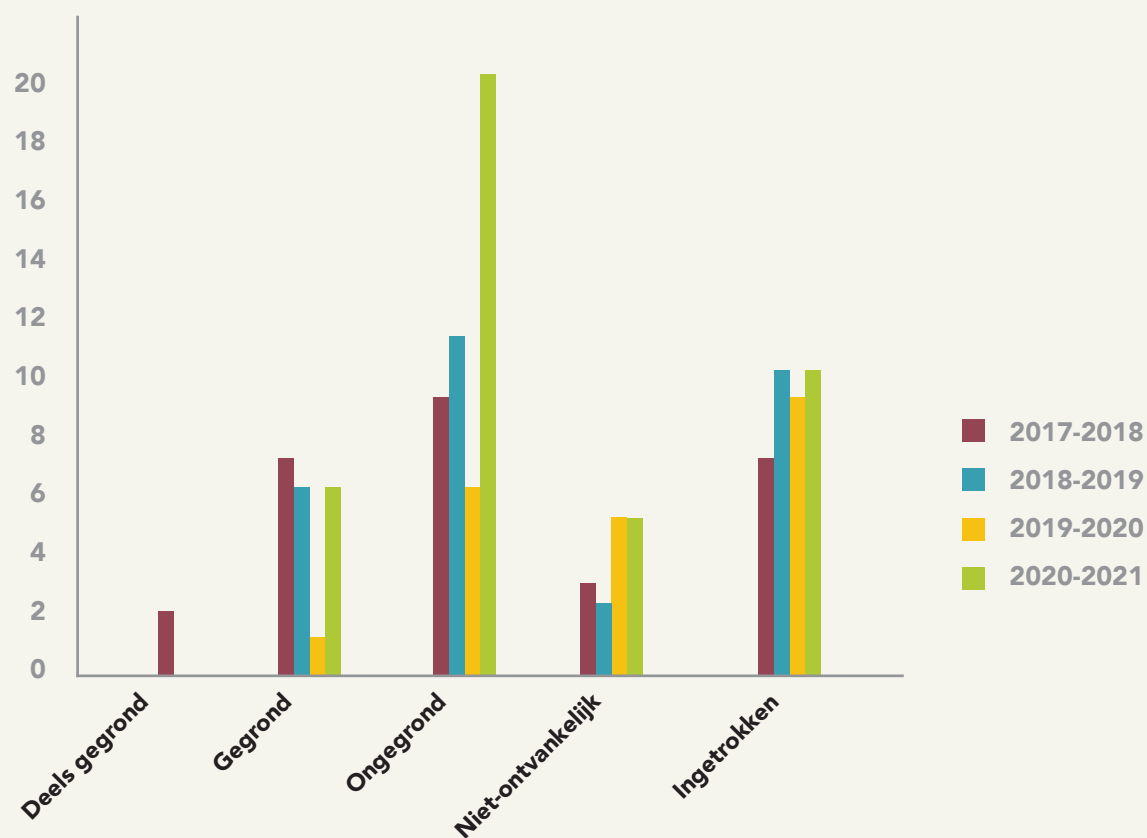
		Aangepast vervoer	Autovergoeding	Cross-over vergoeding	COV met begeleiding	Fiets-vergoeding	Fiets met begeleiding	Openbaar vervoer	OV met begeleiding	Speciaal rolstoelvervoer	Weekend-vervoer	Totaal
Eijsden Margraten	2017-2018	81	3					7	16		1	108
	2018-2019	71	26			1			6			104
	2019-2020	71	15					4				90
	2020-2021	80	12					10				102
Gulpen Wittem	2017-2018	28	2					4	5			39
	2018-2019	28	9						3			40
	2019-2020	27	2					5				34
	2020-2021	34	1					6		1		42
Maastricht	2017-2018	356	15	4	2	7	12	11	46	14	5	472
	2018-2019	348	60			2	9	47		13	3	482
	2019-2020	338	53				8	49		12	1	461
	2020-2021	341	49				14	57		12	1	474
Meerssen	2017-2018	56	8	1		4	3	4	17			93
	2018-2019	54	34			9	5		11	1		114
	2019-2020	56	33			6	8			2		116
	2020-2021	65	29				10	9		1		114
Vaals	2017-2018	32						1	3			36
	2018-2019	31	3						2			36
	2019-2020	32	4	3				1				37
	2020-2021	34	6					4				44
Valkenburg aan de Geul	2017-2018	52	4	1				14	17	2		90
	2018-2019	67	18						4	5		94
	2019-2020	59	12					7		6		84
	2020-2021	65	18					3		5		91

Bezwaren leerlingenvervoer



Ontwikkeling bezwaarschriften leerlingenvervoer

Bezwaren leerlingenvervoer	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Deels gegrond	2	0	0	0
Gegrond	7	6	1	6
Ongegrond	9	11	6	20
Niet-ontvankelijk	3	2	5	5
Ingetrokken	7	10	9	10
TOTAAL	28	29	21	41



Wat valt op?

Het aantal ingediende bezwaren is in 2020-2021 bijna verdubbeld ten opzichte van vorig schooljaar. Het aantal gegronde bezwaren is behoorlijk toegenomen en bedraagt 15% van het totaal aantal ingediende bezwaren. Hier ligt de oorzaak voornamelijk bij het feit dat de aanvragers bij de bezwaarprocedure alsnog bewijsstukken overleggen die al bij de aanvraagprocedure werden gevraagd. De primaire beslissing is genomen met de gegevens die op dat moment voorhanden waren.

Ontwikkelingen

Na het rapport van de Kinderombudsman van augustus 2019 genaamd: “Als de weg naar Passend Onderwijs niet passend is.” heeft de VNG een nieuwe modelverordening aangeboden.

De aanleiding voor de nieuwe modelverordening had weliswaar geen wettelijke grondslag, maar kwam voort uit de ontwikkelingen die in het sociaal domein en specifiek in het passend onderwijs spelen. Er was behoefte aan meer afstemming met Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, maar ook aan ruimte voor meer maatwerk voor leerlingen. Met deze vraag in het achterhoofd heeft Carolien Aalders een stuk geschreven met de titel: “Handreiking Passend Leerlingenvervoer.” Hier worden via praktijkvoorbeelden al een beeld geschetst van een nieuwe werkwijze.

De nieuwe modelverordening geeft inhoudelijk geen nieuw beeld maar wel de weg naar de beslissing geeft een wijziging in aanpak aan. In de mogelijke nieuwe werkwijze moet er in gesprek worden gegaan met de aanvragers om duidelijk te maken welke voorziening het meest passend is. Rekening houdende met de vraag vanuit het kind en de mogelijkheden vanuit de verordening. Dit geeft ons wellicht ook een mogelijkheid om in samenspraak met de ouder/verzorger de voorziening op een andere wijze in te vullen.



Afkortingen en begrippen

AOC	Agrarisch Opleidings Centrum
bbl	beroeps begeleidende leerweg
bo	basisonderwijs
bol	beroeps opleidende leerweg
cov	cross-over vergoeding
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
havo	hoger algemeen voortgezet onderwijs
lwoo	leerwegondersteunend onderwijs
MAS	Methodische Aanpak Schoolverzuim
mbo	middelbaar beroeps onderwijs
MTB	Maastrichtse Toeleverings Bedrijven
NPO	Nationaal Programma Onderwijs
ov	openbaar vervoer
po	primair onderwijs
pro	praktijkonderwijs
pv	proces-verbaal
Pw	Participatiewet
RMC	Regionaal meld- en coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten
so	speciaal onderwijs
Sbo	speciaal basis onderwijs
SZMH	Sociale Zaken Maastricht Heuvelland
Vavo	voortgezet algemeen volwassenonderwijs
vmbo	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
vmbo-bbl	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs basis beroeps-gerichte leerweg
VNG	Vereniging van Nederlandse Gemeenten
vo	voortgezet onderwijs
vso	voortgezet speciaal onderwijs
vsv	voortijdig schoolverlaten
vwo	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
Wajong	Wet arbeidsongeschiktheidsvoorziening jonggehandicapten
Wmo	Wet maatschappelijke ondersteuning
WPO	Wet primair onderwijs

Bronnen

De gegevens in dit jaarverslag komen uit bestandskoppelingen met DUO en de Basisregistratie Personen (BRP) van de deelnemende gemeenten. We halen ze uit de leerlingenadministratie (LBA van Pronexus).



Gemeente Maastricht



Sfeervol Meerssen



gemeente
vaals



Contact

Telefoon

14 043

E-mail

leerplichtvsv@maastricht.nl

leerlingenvervoer@maastricht.nl

Website

www.socialezaken-mh.nl

www.gemeentemaastricht.nl

Bezoekadres

Randwycksingel 22, Maastricht

ma - wo, vr: 8.30 - 17.00 uur

do: 8.30 - 19.00 uur

Postadres

Postbus 4902, 6202 TC Maastricht

Sociale Zaken *Maastricht Heuvelland*